

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

 Т.А. Хубаев
«15» июня 2022 г.

Приложение к рабочей программе дисциплины
Философия

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, образовательная программа «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственное и муниципальное управление»

2022

(год утверждения программы)

Одобрено кафедрой «Общественные науки»

Протокол от «15» июня 2022 г. № 12.

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
2.	Учебно-тематический план	7
3.	Содержание семинаров, практических занятий.....	8
4.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
4.1	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы...	11
4.2	Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю.....	12
5.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	21
6.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	32
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	33
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	33
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	38
9.1.	Комплект лицензионного программного обеспечения.....	38
9.2.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	38

9.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации.....	39
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	39

1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания) соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей.	<p>1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p> <p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Знать: -закономерности развития природы; -межкультурное разнообразие общества Уметь: -критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; -анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; -использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа</p> <p>2. Знать: -закономерности развития природы; -межкультурное разнообразие общества Уметь: -критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и</p>

		<p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p>механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; -анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; -использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.</p> <p>3. Знать: -закономерности функционирования человека, природы и общества; -социально-исторический и этический контекст</p> <p>Уметь: -работать с различными массивами информации; -выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах</p>
УК-8	Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни.	1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.	<p>Знать: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени;</p> <p>Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;</p>

		<p>2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.</p>	<p>Знать: - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности;</p> <p>Уметь: - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;</p> <p>Знать: - возможные сферы и направления профессиональной самореализации и саморазвития с учетом личностно-психологических ресурсов для успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста;</p> <p>Уметь: - выявлять и формулировать цели собственного развития, исходя из личностно-психологических ресурсов, этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, с учетом использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
УК-9	Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном	1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами	<p>Знать: - способы и стратегии сотрудничества с партнерами для достижения целей;</p> <p>Уметь: работать в команде, находить и использовать информацию, необходимую для полноценной работы в</p>

	общении.	команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы. 2.Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении. 3.Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	команде Знать: - основные каноны профессиональной этики и этики межличностного общения Уметь: - применять этические нормы и правила в коллективе и с партнерами; Знать: - налаживать командную работу с учетом личностно-психологических ресурсов для успешного выполнения профессиональной деятельности и достижения целей; Уметь: - выявлять и формулировать цели развития, исходя из коллективных ресурсов, возможностей с учетом психологического фона
--	----------	---	--

2. Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самос тоятел ьная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекц ии	Семи нары, практ ическ ие занят ия		
1.	Тема 1. Предмет, структура и функции философии	16	8	4	4	8	Опрос, дискуссия, доклады, презентации

2.	Тема 2. Онтология	16	8	4	4	8	Опрос, дискуссия, доклады, презентации
3.	Тема 3. Гносеология	16	8	4	4	8	Опрос, дискуссия, доклады, презентации
4.	Тема 4. Аксиология	16	8	4	4	8	Опрос, дискуссия, доклады, презентации
5.	Тема 5. Антропология	16	8	4	4	8	Опрос, дискуссия, доклады, презентации
6.	Тема 6. Социальная философия	16	8	4	4	8	Опрос, дискуссия, доклады, презентации
7.	Тема 7. Этика	16	4	2	2	12	Опрос, дискуссия, доклады, презентации
8.	Тема 8. Эстетика	16	8	4	4	8	Опрос, дискуссия, доклады, презентации
9.	Тема 9. Практическая философия	16	8	4	4	8	Опрос, дискуссия, доклады, презентации. Защита эссе
	В целом по дисциплине	144	68	34	34	76	Согласно учебному плану: эссе
	Итого в %		47	50	50	53	

3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 6,7 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1. Предмет, структура и функции философии	Мировоззрение, его исторические типы. Специфика философского знания. Место философии в культуре, жизни и профессиональной деятельности человека. Материализм и идеализм, их исторические формы. Значение философских размышлений для самопознания личности. Рекомендуемые источники: 6.1- 6.5; 7.1-7.6	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

Тема 2. Онтология	<p>Основные онтологические проблемы. Онтология как учение о бытии. Место онтологии в структуре философского знания. Мир и картины мира Онтология и эпистемология. Онтология и аксиология. Онтология и этика. Исторические типы онтологии. Суть экзистенциальной онтологии.</p> <p>Рекомендуемые источники: 6.1- 6.5; 7.1-7.6</p>	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 3. Гносеология	<p>Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Место понятий и категорий в современной картине мира. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Характеристика философского, общенаучных и специальных методов научного познания и их взаимосвязь. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.</p> <p>Рекомендуемые источники: 6.1- 6.5; 7.1-7.6</p>	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 4. Аксиология	<p>Проблема ценностной и целевой ориентации деятельности. Система ценностей современного общества. Символические отношения в экономике. Стоимость и деньги. Система дарения в современной реципрокной экономике. Ценности в политике. Власть и социальные идеалы. Цели и ценности современного развития человечества. «Должен», «хочу» и «могу» в структуре ценностного акта современного человека.</p> <p>Рекомендуемые источники: 6.1- 6.5; 7.1-7.6</p>	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 5. Антропология	<p>Биологическое и социальное в природе человека. Основные трактовки сущности человека в истории философии. Природные и социокультурные предпосылки возникновения ценностей. Возникновение сознания как внутреннего бытия внешних отношений человека с миром. Смерть и бессмертие</p> <p>Рекомендуемые источники: 6.1- 6.5; 7.1-7.6</p>	Индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
Тема 6. Социальная философия	<p>Главная особенность социального познания. Взаимосвязь общества и личности. Теория формационного подхода К. Маркса. Ее сильные и слабые стороны, сравнение с принципами цивилизационного подхода. Тенденции при</p>	Индивидуальные выступления с

	<p>переходе от индустриального к постиндустриальному обществу. Основные научные подходы к анализу информационного общества.</p> <p>Рекомендуемые источники: 6.1- 6.5; 7.1-7.6</p>	<p>презентация ми по вопросам темы; обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>
Тема Этика	<p>7. Этические учения осевого времени (даосизм, конфуцианство, буддизм). Этика античности. Этика средневековья. Этические концепции Возрождения и Реформации. Философская этика Нового времени. Этические проблемы в немецкой классической философии. Антинормативизм: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше. Проблема нравственности и свободы в философии экзистенциализма. Особенности этических исканий в русской философии. Экономика и нравственность. Прикладные этики. Профессиональная этика и ее особенности.</p> <p>Рекомендуемые источники: 6.1- 6.5; 7.1-7.6</p>	<p>Индивидуал ьные выступления с презентация ми по вопросам темы; обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>
Тема Эстетика	<p>8. Зарождение эстетического сознания в языческой Руси. Эстетические образы русских сказок, легенд, былин как древнейших архаических представлений. Характерные черты эстетики средневековой Руси: преобладание чувственного восприятия духовной красоты и образность. Эстетические проблемы в трудах «ученой дружины» Петра I. (Ф. Прокопович, Г. Теплов, М.В. Ломоносов). Классицизм в русской культуре XIX века. Эстетические представления в кружке «любомудров»: Д.В. Веневитинов, В. Ф. Одоевский. Развитие эстетических идей в России конца XIX - начала XX вв. (В.В. Соловьев, Л.Н. Толстой, П.А. Флоренский). Эстетика русского авангарда. Социалистический реализм как культурный феномен.</p> <p>Рекомендуемые источники: 6.1- 6.5; 7.1-7.6</p>	<p>Индивидуал ьные выступления с презентация ми по вопросам темы; обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>
Тема Практическа я философия	<p>9. «Экономический человек» - «разумный эгоист» (А. Смит). «Экономический человек» - альтруист. «Экономический человек» - совокупность общественных отношений (К. Маркс). «Экономический человек» - психологический человек (Дж. М. Кейнс).</p> <p>Рекомендуемые источники: 6.1- 6.5; 7.1-7.6</p>	<p>Индивидуал ьные выступления с презентация ми по вопросам темы; обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

4.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Тема 1. Предмет, структура и функции философии	Философия, наука и мировоззрение. Роль философии в системе наук. Сходство и различие религиозного и философского подходов к решению мировоззренческих проблем. Предпосылки возникновения философии. Философия как форма общественного сознания и способ постижения мира. Основной вопрос философии. Задачи философии в современном мире.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Тема 2. Онтология	Метафизика как первая форма онтологии. Современный статус онтологии. Онтология и развитие междисциплинарных исследований. Общие черты русской софиологии и интегральных онтологических концепций. Критическая онтология постмодернизма. Проблема начала как такового для философии. Деконструкция.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Тема 3. Гносеология	Познание как специфическая форма деятельности. Материалистическая и идеалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Тема 4. Аксиология	Проблема ценностных систем в философии Древнего Востока. Человек как ценность в античной философии, категория благо в системе ценностей. Ценностные системы средневековой философии: теизм, деизм, атеизм. Гуманизм, утилитаризм, эгоизм в системах Нового времени и эпохи Просвещения. Ценностные системы в Немецкой классической философии.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Тема 5. Антропология	Проблема природы человека и его сущности. Рациональное и иррациональное в человеке. Основные подходы к философскому познанию человека. Человек и животное: проблема тождества и различия. Развитие ценностного мира человека. Проблема массового, одномерного человека в современном обществе. Перспективы	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к

	развития философского познания человека.	практическим занятиям.
Тема 6. Социальная философия	Основные компоненты социальной философии. Эволюцию формирования понятия «культура». Понятия «прогресс» и «регресс». Разница между философией истории и исторической наукой. Социальное познание. «Теория мировых систем» Иммануила Валлерстайна.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Тема 7. Этика	Моральный рационализм Сократа и этический релятивизм софистов. Этика киников. Этика в Древнем Риме: эпикурейцы, стоики, неоплатоники. Учение Августина о формах зла, о воли и благодати. Учение Н. Макиавелли. Нравственные проблемы в утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы. Л. Фейербах и его этическое учение. Протестантская этика и дух капитализма М.Вебера. Особенности этических исканий в русской философии. Взаимосвязь нравственности и политики, экономики, права и искусства.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Тема 8. Эстетика	Эсхатологическая направленность к святости эстетической мысли средневековой Руси и становление образа святой Руси. Идея народности в эстетических трактовках западников и славянофилов. Концепция смеховой культуры и карнавализации М.М. Бахтина.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Тема 9. Практическая философия	«Человек контрактный» и «Человек этический». Их роль в принятии профессиональных решений. Понятия профессионального интереса и потребностей. Роль традиций, ценностей, образцов в профессиональном смыслополагании. Практическая философия и человеческий капитал.	Работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.

4.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Перечень примерных вопросов для поведения дискуссий

1. Мировоззрение, его исторические типы.

2. Основные онтологические проблемы.
3. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
4. Система ценностей современного общества.
5. Биологическое и социальное в природе человека.
6. Взаимосвязь общества и личности.
7. Профессиональная этика и ее особенности.
8. Социалистический реализм как культурный феномен.
9. Проблема осознанного, рационального воздействия субъекта на экономические процессы
10. Диалектика объективной и субъективной сторон экономической жизни общества.

Примерная тематика текущего опроса, докладов (рефератов), презентаций

1. Философия как высший уровень мировоззрения.
2. Специфика философского знания.
3. Место философии в культуре, жизни и профессиональной деятельности человека.
4. Проблема основного вопроса философии.
5. Материализм и идеализм, их исторические формы.
6. Значение философских размышлений для самопознания личности.
7. Историческое изменение предмета философии.
8. Онтология как учение о бытии.
9. Место онтологии в структуре философского знания.
10. Категория бытия в истории философской мысли.
11. Мир и картины мира.
12. Онтология и эпистемология.
13. Онтология и аксиология.

14. Онтология и этика.
15. Исторические типы онтологии.
16. Суть экзистенциальной онтологии.
17. Монизм, дуализм, плюрализм.
18. Основные формы бытия.
19. Материалистическая концепция бытия.
20. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии.
21. Место понятий и категорий в современной картине мира.
22. Характеристика философского, общенаучных и специальных методов научного познания и их взаимосвязь.
23. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.
24. Философия и ненаучные знания.
25. Проблема ценностной и целевой ориентации деятельности.
26. Символические отношения в экономике.
27. Стоимость и деньги.
28. Система дарения в современной реципрокной экономике.
29. Ценности в политике.
30. Власть и социальные идеалы.
31. Цели и ценности современного развития человечества.
32. «Должен», «хочу» и «могу» в структуре ценностного акта современного человека.
33. Основные трактовки сущности человека в истории философии.
34. Природные и социокультурные предпосылки возникновения ценностей.
35. Возникновение сознания как внутреннего бытия внешних отношений человека с миром.
36. Бессознательное и сознательное в человеке.
37. Самореализация личности.

38. Свобода и ответственность личности.
 39. Смысл и цель жизни.
 40. Смерть и бессмертие.
 41. Главная особенность социального познания.
 42. Теория формационного подхода К. Маркса. Ее сильные и слабые стороны, сравнение с принципами цивилизационного подхода.
 43. Тенденции при переходе от индустриального к постиндустриальному обществу.
 44. Основные научные подходы к анализу информационного общества.
 45. Этические учения осевого времени (даосизм, конфуцианство, буддизм).
 46. Этика античности.
 47. Этика средневековья.
 48. Этические концепции Возрождения и Реформации.
 49. Философская этика Нового времени.
 50. Этические проблемы в немецкой классической философии.
- Антинормативизм: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше.
51. Проблема нравственности и свободы в философии экзистенциализма.
 52. Особенности этических исканий в русской философии.
 53. Экономика и нравственность.
 54. Прикладные этики.
 55. Зарождение эстетического сознания в языческой Руси.
 56. Эстетические образы русских сказок, легенд, былин как древнейших архаических представлений.
 57. Характерные черты эстетики средневековой Руси: преобладание чувственного восприятия духовной красоты и образность.
 58. Эстетические проблемы в трудах «ученой дружины» Петра I. (Ф. Прокопович, Г. Теплов, М.В. Ломоносов).

59. Классицизм в русской культуре XIX века.
60. Эстетические представления в кружке «любомудров»: Д.В. Веневитинов, В. Ф. Одоевский.
61. Развитие эстетических идей в России конца XIX - начала XX вв. (В.В. Соловьев, Л.Н. Толстой, П.А. Флоренский).
62. Эстетика русского авангарда.
63. «Экономический человек» - «разумный эгоист» (А. Смит).
64. «Экономический человек» - альтруист.
65. «Экономический человек» - совокупность общественных отношений (К. Маркс).
66. «Экономический человек» - психологический человек (Дж. М. Кейнс).

Примерные практико-ориентированные задания

Задание 1

Проанализируйте приведенное положение, в чем его суть и какой метод познания обосновывает философ?

«Человеческий ум по природе своей устремлен на абстрактное и текучее мыслит как постоянное. Но лучше рассекать природу на части, чем абстрагироваться. Это и делала школа Демокрита, которая глубже, чем другие, проникла в природу. Следует больше изучать материю, ее внутреннее состояние и изменение состояния, чистое действие и закон действия или движения, ибо формы суть выдумки человеческой души, если только не называть формами эти законы действия...». (*Бэкон Ф. Новый Органон / Сочинения. В 2 т. -М., 1978. Т. 2. С. 22*).

Задание 2

Сочетается ли с Вашим мировоззрением представление о человеке и о мире предложенное в цитате из работы Фейербаха:

«Отличительными признаками человеческого в человеке являются разум, воля и сердце. Совершенный человек обладает силой мышления, силой воли и силой чувства. Сила мышления есть свет познания, сила воли – энергия характера, сила чувства (сердца) – любовь. Разум, любовь и сила воли – это совершенства. В воле, мышлении и чувстве заключается высшая, абсолютная сущность человека как такового и цель его существования. Человек существует чтобы познавать, любить и хотеть, то есть быть свободным... Свободная сущность человека есть его абсолютная сущность, его бог. Божественная троица (разум, воля, сердце) проявляется в человеке и даже над индивидуальным человеком в виде их единства».

Задание 3

Прокомментируйте социально-философский аспект приведенного высказывания. Подумайте, применим ли подобный взгляд к современному обществу?

«Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный – добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел четвертую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы их изнашивали втрое больше – ради блага торговли». (*Фурье III. Избранные сочинения. -М., 1954. Т. 3. С. 88*).

Задание 4

Философия выполняет многочисленные функции, русский философ религиозного возрождения начала XX в. Н.А. Бердяев выделил ведущую, по его мнению, функцию. Перечислите другие функции философии, какая по-вашему мнению функция философии является ведущей в современном мире? Обоснуйте ответ.

«Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости. Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости». (Бердяев Н.А. *Смысл творчества / Философия творчества, культуры и искусства: В 2-х т. – М., 1994*).

Примерный перечень вопросов для написания эссе

Тематика для написания эссе

1. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны». Ф. Аквинский
2. «Человек немыслим вне общества». Л. Толстой
3. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить». У.Шекспир
4. «Познать – это значит вполне понять всю природу». Ф. Ницше
5. «Есть два вида познания: одно посредством чувств, другое мысли». Демокрит.
6. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» Сенека
7. «Человек вне общества или бог или зверь». Аристотель
8. «Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человеки». А.Пьерон
9. «Человек есть принципиальная новизна в природе». Н.А. Бердяев
10. «Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя». В.Шукшин

11. «Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цельничтожна». Д.Дидро
12. «Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели». Ф. Лассаль
13. «Тому, кто не постиг науки добра всякая иная наука приносит лишь вред». М.Монтень
14. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». В.Г.Белинский
15. «Видеть и все же не верить – первая добродетель создающего, видимостьвеличайший его искуитель». Цицерон
16. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей». Н.Г.Чернышевский
17. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель
18. «Процесс социализации – вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития». Б.Д. Парыгин
19. «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». В.Г. Белинский
20. «Человек немислим вне контактов с окружающими его людьми». А.М. Яковлев
21. «Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком». Л. Фейербах
22. «Личность – это человек как носитель сознания». К.К. Платонов
23. «Мы должны всегда стараться отыскивать не то, что нас

отделяет от других людей, а то, что у нас с ними общего». Д.
Рескин

24. «Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф.
Миттеран

25. «Вершина нас самих, венец нашей оригинальности – не
наша индивидуальность, а наша личность». П. Тейяр де Шарден

26. «Нажить много денег – храбрость, сохранить их мудрость, а
умело расходовать их – искусство». Б. Ауэрбах

27. «Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы
преумножить свое богатство». А. Маршалл

28. «Три вещи делают нацию великой и благоденствующей:
плодоносная почва, деятельная промышленность и легкость
передвижения людей и товаров». Ф. Бекон

29. «У кого меньше всего желаний, у того меньше всего
нужды». Публий Сир

30. «Деньги либо господствуют над своим обладателем, либо
служат ему». Гораций

31. «Истинно бедным бывает лишь тот, кто желает больше,
нежели он может иметь». А. Жуссье

32. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной
любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой
нашей жизни». В. Соловьев

33. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия,
которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет
в другую, прямо противоположную». Дж. Локк.

34. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе
практика». Л. Фейербах

35. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало
поступков». Лао-Цз

36. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни». Н. Бердяев
37. «Наука — это истина, помноженная на сомнение» П. Валери
38. «Мы не должны позволить никому переделывать историческую истину». Н.Пирогов

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры «Общественные науки».

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Возникновение философии, её место и роль в системе духовной культуры.
2. Проблемы познаваемости мира. Агностицизм.
3. Диалектика и метафизика как методы познания.
4. Проблемы материализма и идеализма в философии.

5. Предмет философии. Структура философского знания.
6. Космоцентризм древнегреческой философии.
7. Этический рационализм Сократа.
8. Философия Платона. Его учение об идеях.
9. Концепция государства у Платона и Аристотеля.
10. Философия Аристотеля.
11. Философско-этические концепции эллинистического периода античности: кинизм, скептицизм, стоицизм, эпикуреизм.
12. Философия Средневековья. Патристика и схоластика. Реализм и Номинализм.
13. Философские, научные и гуманистические идеи эпохи Возрождения.
14. Научная и промышленная революции Нового времени и их влияние на реформирование философской мысли. Проблема метода познания в философии.
15. Проблема субстанции в философии Нового времени.
16. Социально-политические идеи в философии Нового времени (Т. Гоббс и Дж. Локк).
17. Философия эпохи Просвещения.
18. Философия И. Канта. Обоснование И. Кантом всеобщности и необходимости научного знания.
19. Система и метод философии Г. Гегеля. Законы диалектики Г. Гегеля.
20. Основные положения диалектико-материалистической философии марксизма.
21. Основные этапы и особенности развития русской философской мысли XIX - середины XX в.
22. Идейная конфронтация западников и славянофилов в России. Их представители.
23. Историософия П.Я. Чаадаева.
24. Материалистическая философия А. Герцена, Н. Чернышевского.
25. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
26. Философские идеи русского консерватизма К.Н. Леонтьева, М.Н. Каткова, К.П. Победоносцева.

27. Философия всеединства Вл. Соловьёва.
28. Русская космическая философия и её представители.
29. Русская философия первой половины XX в., её основные течения, особенности и проблемы.
30. Экзистенциализм: основные положения, понятия, проблемы.
31. Иррационалистическое направление в философии.
32. Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
33. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
34. Категория бытия в философии. Основные формы бытия и диалектика их взаимосвязи.
35. Материалистическая концепция бытия: понимание материи в истории философии. Современные представления о строении и свойствах материи.
36. Пространство, время и движение как формы бытия материального мира.
37. Понятие движения, изменения, развития и прогресса. Диалектическая концепция развития.
38. Основные законы и категории диалектики.
39. Проблема сознания в философии. Возникновение сознания, его сущность и структура.
40. Сознательное и бессознательное. Коллективное бессознательное как память человечества.
41. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания, диалектика их взаимосвязи.
42. Чувственное и рациональное познание, их взаимосвязь и формы.
43. Проблема истины как основного вопроса теории познания. Критерии истины.
44. Материалистическое понимание истории.
45. Социальное познание, его особенности и критерии истинности.
46. Общественная практика как основа и цель познания.
47. Общество как предмет философского анализа. Эволюция философских взглядов на общество.

48. Общество как целостная система. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
49. Материальные и духовные факторы развития общества.
50. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное и информационное общество.
51. Общество и природа. Исторические формы отношения общества к природе.
52. Духовные основы общества. Формы духовной жизни.
53. Наука как вид познания и социальный институт.
54. Искусство как вид духовно-практического освоения мира. Функции искусства.
55. Религия как форма духовной жизни и социальный институт. Функции религии.
56. Мораль. Функции морали.
57. Биологическое, социальное и духовное в человеке и их единство.
58. Философская антропология. Проблема человека в истории философии.
59. Проблема цели и смысла жизни человека в истории философии.
60. Культура как предмет философского анализа. Культурно-исторический подход к обществу.
61. Россия между Западом и Востоком. Историческая судьба России.
62. Проблема смысла и направленности исторического процесса.
63. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
64. Глобальные проблемы современности и перспективы их решения.

**Примеры оценочных средств для проверки индикаторов
достижения компетенций, формируемых дисциплиной**

Наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения	Типовые контрольные задания

		компетенции	
Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей. (УК-1)	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	1. Знать: -закономерности развития природы; -межкультурное разнообразие общества Уметь: -критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; -анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; -использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа	Задание 1. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению? а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...". б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвили).
	2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в	2. Знать: -закономерности развития природы; -межкультурное разнообразие общества Уметь: -критически	Задание 1. Определите, в чем состоит принцип "ученого незнания", изложенный ниже. "Разум так же близок к истине, как многоугольник к

	<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; -анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; -использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа</p>	<p>кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу". "Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине". а) Достижима ли истина в соответствии с принципом "ученого незнания"? б) О каком виде истины идет речь в данном отрывке?</p>
	<p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p>3. Знать: -закономерности функционирования человека, природы и общества; -социально-исторический и этический контекст Уметь: -работать с различными массивами информации; -выявлять закономерности функционирования</p>	<p>Задание 1. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного</p>

		человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	человечества» не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном. ➤ Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.
Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-8)	1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.	знать: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей, стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени; уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов;	Задание 1. Как случилось, что А. Пуанкаре, который серьезно размышлял об относительности физических явлений, ... упустил возможность осуществить великий подвиг в науке, обессмертивший имя А. Эйнштейна? Мне кажется, я ответил на этот вопрос, когда писал: "Пуанкаре занимал довольно скептическую позицию в отношении физических теорий, считая, что существует бесконечное множество различных логических эквивалентных точек зрения и образов, которые ученый выбирает лишь из соображений удобства. Этот номинализм, видимо, мешал ему правильно понять тот факт, что среди логически возможных теорий

			<p>имеются теории, которые наиболее близки к физической реальности, ближе приспособлены к интуиции физика и более пригодны содействовать его поискам истины". Луи де Бройль. По тропам науки. М., 1962. С. 306.</p> <p>а) Каков философский смысл этого рассуждения Л. де Бройля?</p> <p>б) Как с позиций естественнонаучного познания соотносятся теория и объективная реальность?</p> <p>в) Может ли помочь физику в достижении истины о физической реальности интуиция? Объясните, как?</p> <p>г) Какое направление в гносеологии было ближе А. Пуанкаре?</p>
	<p>2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; - выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; 	<p>Задание 1.</p> <p>Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить "фортепиано": "Мы — инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства — клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа".</p> <p>а) Что неверно в такой модели?</p> <p>б) Как рассматривается проблема субъекта и объекта познания в этом процессе?</p>

	<p>3.Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.</p>	<p>знать: - возможные сферы и направления профессиональной самореализации и саморазвития с учетом личностно-психологических ресурсов для успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста; уметь: - выявлять и формулировать цели собственного развития, исходя из личностно-психологических ресурсов, этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, с учетом использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>Задание 1. Ф. Бэкон формулирует понятия призраков, которые встречаются в ходе познания: "Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... Назовем первый вид призраков — призраками рода, второй — призраками пещеры, третий — призраками рынка и четвертый — призраками театра". а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие "призрак"? б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков? в) Какой способ избавления от призраков познания предлагает Бэкон?</p>
<p>Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении (УК-9)</p>	<p>1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.</p>	<p>знать: - способы и стратегии сотрудничества с партнерами для достижения целей, уметь: работать в команде, находить и использовать информацию, необходимую для полноценной работы в команде</p>	<p>Задание 1. Антуан Сент-Экзюпери справедливо заметил, что объем знаний еще далеко не все. «Какая-нибудь посредственность, недавно закончившая политехнический институт, — писал он, — знает о природе и ее законах больше, чем Декарт, Паскаль и Ньютон. Однако она не способна сделать и</p>

	<p>2.Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.</p>	<p>знать: - основные каноны профессиональной этики и этики межличностного общения, уметь: - применять этические нормы и правила в коллективе и с партнерами;</p>	<p>одного единственного духовного шага из тех, на которые были способны Декарт, Паскаль, Ньютон». Дайте анализ этому суждению французского писателя. Согласны ли Вы с ним?</p> <p>Задание 1. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рождают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение». В чем заключается</p>
--	--	--	--

	<p>3.Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - налаживать командную работу с учетом личностно-психологических ресурсов для успешного выполнения профессиональной деятельности и достижения целей;</p> <p>уметь: - выявлять и формулировать цели развития, исходя из коллективных ресурсов, возможностей с учетом психологического фона</p>	<p>специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?</p> <p>Задание 1. «В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие Бога, но не идею о том, что сущность предшествовала существованию... Если даже Бога нет, то есть, по крайней мере, одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек. Что это означает, «существование предшествует сущности?» Это означает, что человек сначала существует, появляется в мире и только потом он определяется. Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя</p>
--	--	---	--

			сам» (Ж-П. Сартр) . а) Каков смысл экзистенциального принципа: существование человека предшествует его сущности? б) В чем прав и в чем ошибается Сартр? Каково ваше мнение о выводе Сартра: человек делает себя сам?
--	--	--	---

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Липский, Б. И. Философия: учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6963-4. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/468531> (дата обращения: 05.05.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

2. Горелов, А.А. Философия: учебное пособие / Горелов А.А. — Москва: КноРус, 2019. — 320 с. — (бакалавриат). — ISBN 978-5-406-07084-0. — URL: <https://book.ru/book/931927> (дата обращения: 05.05.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Book.ru. — Текст: электронный.

Дополнительная литература

3. Вечканов, В. Э. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. - 2-е изд. - Москва: РИОР: Инфра-М, 2020. - 136 с. - (ВПО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01070-9. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052247> (дата обращения: 05.05.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Znanium.com — Текст: электронный.

4. Свергузов, А. Т. Философия: учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-011951-9. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1655067> (дата обращения: 05.05.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Znanium.com — Текст: электронный.

5. Ивин, А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — URL: <https://ez.el.fa.ru:2428/bcode/425236> (дата обращения: 06.05.2022). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст: электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
2. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>
5. Электронная библиотека издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru>
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения студентов являются лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа и консультации.

Лекции. В курсе лекций по дисциплине излагается предусмотренный рабочей программой учебный материал с учетом действующих законодательных и нормативных актов. Для лучшего усвоения изучаемой дисциплины студентам рекомендуется конспектировать лекции. Лекционный материал делится на части рассматриваемые вопросы.

Семинары и практические занятия. Важную роль в закреплении теоретических знаний играют семинары и практические занятия. Они проводятся по большинству изучаемых тем. Студентам рекомендуется изучая теоретический материал по соответствующей теме: изучить материалы лекций, просмотреть основную и дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем, готовиться к опросу, проблемной дискуссии, осуществлять подготовку докладов (рефератов) и презентаций по изучаемым темам.

Консультации. Консультации студентов проводятся преподавателем в соответствии с объемами, установленными в учебном плане. На консультациях в индивидуальном порядке рассматриваются вопросы, возникшие у студентов в ходе самостоятельной работы (подготовки к экзамену). Таким образом консультации дополняют учебный процесс и даже их небольшой объем является весьма эффективным для решения возникающих вопросов. Готовясь к беседе с преподавателем на консультации, студент должен уметь четко сформулировать свой вопрос, выделить его среди других, показать общее знание материала.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов является важной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является формирование у студентов способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, формирование умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу. Самостоятельная работа содержит в себе различные виды и формы работ. В ходе изучения дисциплины предусмотрены следующие обязательные формы:

- изучение отдельных теоретических вопросов темы, подготовка докладов (рефератов), презентаций по изучаемым темам, решение практико-ориентированных заданий;

- написание эссе

При освоении отдельных теоретических вопросов, подготовке докладов (рефератов), презентаций по изучаемым темам, решении практико-ориентированных задач необходимо изучение лекций, материалов и литературы, предложенной преподавателем, Интернет-ресурсов, сайтов международных профессиональных организаций, а также осуществление работы с основной и дополнительной литературой.

Методические рекомендации для обучающихся по написанию эссе.

Эссе представляет собой контрольное задание по дисциплине «Философия» и является самостоятельной и творческой работой студента на основе философских знаний, общенаучной, философской и учебной литературы. В эссе студент должен показать следующие умения: нестандартное творческое мышление, грамотное формулирование и логичное изложение собственных мыслей, аргументированное обоснование своей точки зрения, иллюстрация своих идей соответствующими примерами из жизни, систематизация и использование различных источников информации

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Построение эссе — это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

В отличие от реферата, эссе – это:

- сочинение небольшого объема (от 3-х – до 5 стр. машинописного текста),

- написанное на конкретную тему (труд, посвященный анализу широкого круга проблем, не может быть выполнен в жанре эссе);
- свободной композиции (в студенческом эссе не требуется четкого перечисления глав и параграфов в силу небольшого объема работы);
- выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу;
- эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы и представляет всего лишь попытку студента передать свои собственные взгляды на проблему и соображения с нею связанные.

Основные типы эссе по дисциплине «Философия».

Эссе по философии можно писать:

- 1) как размышление на определенную тему или по поводу высказывания (афоризма) какого-либо философа;
- 2) как рецензию на прочитанную философскую книгу (или фрагмент текста произведения – главу, параграф и пр.). Каждый из этих видов эссе имеет свою специфику, как в процессе подготовки, так и непосредственно в написании.

Структура эссе

1. Работа открывается титульным листом, на котором указывается: название университета; название подразделения (Управление аспирантуры, докторантуры и научной работы); название кафедры, название темы и учебной дисциплины, по которой пишется реферат; фамилия, имя, отчество автора реферата; фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание руководителя; год.
2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план эссе, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
3. Текст эссе делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел эссе, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть — это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. При необходимости текст эссе может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел эссе должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над эссе, но не были раскрыты в работе.

В тексте эссе все цитаты, цифровые данные обязательно должны сопровождаться сноской с указанием источника с полными выходными данными. Сноска оформляется внизу страницы.

Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке эссе, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее трех разных источников. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Сначала указываются нормативно-правовые акты (в порядке их юридической значимости и хронологической последовательности), затем учебно-научная литература и -другие источники (например, интернет-сайты). Учебно-научная литература приводится в алфавитном порядке, указание при этом количества страниц каждого источника обязательно.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению эссе.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 3 и не более 5 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом,

размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Комплект лицензионного программного обеспечения:

- 1) Антивирусная защита Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред;
- 2) Windows, Microsoft Office.

9.2 Современные профессиональные базы данных, и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»: <https://www.garant.ru>
2. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
3. Большая Российская энциклопедия: <https://bigenc.ru/>

9.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Не используются

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

362002, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Молодежная, д. 7, ауд. № 42.

Специализированная мебель:

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол (студенческий) двухместный – 14 шт.

Стулья – 29 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе – 1 шт.,

Мультимедиа-проектор – 1 шт.,

Экран настенный – 1 шт.,

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Программы для ЭВМ Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред;

2) Продукты компании Microsoft, включая ОС Windows Office.

Учебная аудитория оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Финансового университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

362002, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Молодежная, д.7, каб. № 72.

Специализированная мебель:

Стол (учительский) – 1 шт.

Стол (студенческий) двухместный – 13 шт.

Стулья – 27 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Шкаф для документов – 1 шт.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе – 10 шт.,

Мультимедиа-проектор – 1 шт.,

Экран настенный – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Программы для ЭВМ Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред;

2) Продукты компании Microsoft, включая ОС Windows Office.

362002, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Молодежная, д.7, каб. № 55. Читальный зал.

Специализированная мебель:

Столы – 20 шт.

Стулья – 40 шт.

Шкаф для книг – 4 шт.

Стеллажи книжные – 13 шт.

Стеллажи выставочные – 4 шт.

Компьютер в сборе – 6 шт.

Телевизор – 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Программы для ЭВМ Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред;

2) Продукты компании Microsoft, включая ОС Windows Office.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Финансового университета.